

教育技术学 学科硕士研究生培养方案

学科级别（ 二级 ）

一、学科简介

聊城大学教育技术学学科创建于 1993 年，2007 年起开始招收硕士研究生，是省内最早的教育技术学科之一，多年来在学术研究和人才培养方面一直处于全省前列，并起到引领和示范作用。在近年来的学科同行评议中，聊城大学教育技术学科始终处于全省 15 个同类学科的三甲行列。

目前，本学科共有专职教师 24 人，其中正高级职称 5 人，副高级职称 9 人，中级职称 10 人。已获得博士者 3 人，在读博士 3 人。另聘请华南师范大学徐福荫、南京师范大学李艺等 10 余名知名学者担任兼职教授。

本学科重视基础研究和应用性研究的结合，形成了信息化教育、计算机教育应用、教育电视三个研究方向，并在信息技术价值观、教育资源开发等领域形成研究特色。先后承担省级及以上科研项目 20 余项，其中国家级课题 2 项，山东省社会科学课题 3 项，山东省自然科学基金课题 2 项，山东省教育科学规划课题共 11 项，山东省教育厅科研计划课题 8 项，山东省文化厅科研计划课题 1 项；自 2000 年以来获厅级以上科研成果奖 20 余项，十一五期间发表核心论文 120 篇，出版教材 3 部，获得省高校教学成果奖 2 项，1 门课程被评为国家级精品课程，2 门课程被评为省级精品课程。

本学科重视教育与科研基础设施建设，所属实验室涵盖多媒体技术、远程教育、现代教育技术、教育电视、教育电声、教学软件开发等领域，设备总值 1000 余万元，依托本学科建立的教育与传媒技术实验教学中心被评为山东省首批省级实验教学示范中心。

本学科重视多层次的学术交流，每年均派出教师参加国内外学术性会议，并邀请国内外著名学者来校讲学，同时近几年还派出 4 位教师到美国、瑞典、德国、日本进行讲学和访问，建立了校际友好交流关系。

二、培养目标

通过本学科专业培养能够掌握教育技术学基本理论，以及有关教学设

计、教学资源开发、网络教育、远程教育、现代信息技术等方面的专门知识，具有较强的从事科学研究工作或独立承担专门技术工作的能力，能胜任高等学校、科研机构、职能部门、企事业单位的教学科研、媒体开发、技术应用与管理等方面的工作。

学位获得者应具备坚实的基础理论和较宽广的专业知识；掌握一门外国语，达到大学英语六级（或相当）水平，能较为熟练地运用一门外国语查阅本专业相关资料、撰写论文摘要；具有较强的语言表达和沟通能力，能够独立地进行学术交流；能较熟练地使用计算机和网络，具有较强的信息检索能力。

企事业培训

三、研究方向

教育技术学专业

- 1、信息化教育
- 2、计算机教育应用
- 3、教育电视

四、学制及在校年限

本专业全日制硕士研究生学制三年，学习年限为二至五年。其中课程学习时间原则为一年，学位论文时间原则上不得少于一年。对于品学兼优、提前完成培养计划、修满学分且符合学校有关规定者，允许其提前毕业；对于完不成学业，没有达到学校培养要求者，可以申请延期毕业，但在校学习年限最长不得超过4年（含休学）。延期学习期间，培养经费自筹。

五、培养方式

授予理学或教育学硕士学位。

六、学分要求

总学分 34 学分（具体要求）			
课程类别	课程	学分	备注
学位公共课	须修 5 门	至少修满 9 学分	

学位基础课	须修 2 门	至少修满 4 学分	
学位专业课	须修 3 门	至少修满 9 学分	
非学位公共选修课	须修 1 门	至少修满 1 学分	
非学位专业选修课	须修 3 门	至少修满 6 学分	
跨一级学科选修课程	须修 1 门	至少修满 2 学分	
开题报告		1 学分	
学术活动		1 学分	听不少于 10 次学术讲座， 做不少于 2 次学术报告
实践活动		1 学分	教学实践不少于 16 学时， 并完成 1 篇社会实践报告
补修课程		不计学分	

七、课程考核与成绩管理

课程考核分为考试和考查两种，学位课成绩 70 分为合格，非学位课成绩 60 分为合格，成绩合格获得学分。培养环节中学术活动、专业实践活动成绩按合格或不合格评定，合格获得学分。中期筛选成绩按优、良、中、差评定，中等以上者，进入论文写作阶段，成绩为差者，予以淘汰或分流。

学位课程不再申请免修。课程考核成绩不合格须随下一级重新修读，学习成绩单中此门课程显示重修。因成绩不合格且在毕业资格审查前未完成重修者，应申请延期毕业。

八、学术活动

为拓宽研究生的学术视野，促进研究生关注和了解学科前沿的发展，本学科专业鼓励研究生进行科研工作，规定在学期间，每名硕士研究生听取学术报告或参加学术会议不少于 10 次，公开做学术报告不少于 2 次，否

则将不能参加论文答辩；听取学术报告或参加学术会议应做好笔记、总结，写出心得体会，以及所做学术报告文本经导师认可后存档，方可给予相应学分。

九、社会实践

全日制研究生应参加教学第一线工作，教学实践工作量应不少于 20(16) 学时，时间一般安排在第二学年。教学实践的形式可以是讲课、辅导、组织课堂讨论、指导实验、指导本、专科生课程论文、辅助指导本科生毕业论文等多种形式。其中给本、专科生上课的课内学时数一般不少于 10 学时。研究生要提供备课教案和教学总结，经导师和分管教学院长认可后，教学实践方为合格，给予相应学分。

全日制研究生要积极参加社会实践活动，在毕业论文答辩以前，要至少完成 1 篇高质量的社会实践调查报告，否则将不能参加论文答辩。社会实践活动在寒暑假完成。

十、中期筛选

中期筛选是在研究生课程学习基本结束以后，以研究生的个人培养计划为依据，对研究生的思想政治表现、基础理论、专业知识的掌握和科研能力等方面进行的一次综合考核。其目的是为了考查研究生入学以来的学习、科研情况，及时发现研究生在培养过程中存在的问题，认真探讨解决的途径，明确今后努力的方向，促使研究生由课程学习阶段转入论文写作阶段，强化对研究生培养过程的监督，保障研究生的培养质量。由学院学位评定委员会成员、导师组成员和研究生秘书等组成考核小组；研究生向考核小组汇报入学以来的政治思想、课程学习、论文选题及研究进展情况；考核小组对研究生的德、智、体诸方面做出评价，合格者进入论文写作阶段。在筛选过程中，对不能按期完成个人培养计划、达不到中期筛选要求的研究生，应进行淘汰或分流。

本学位点在第四学期初对研究生进行中期筛选，4 月中旬前完成。在筛选过程中，对不能按期完成个人培养计划、达不到中期筛选要求的研究生，进行淘汰或分流。

十、科研成果

本专业硕士研究生在学期间取得一定的科研成果后方具有获得参加毕业（学位）论文答辩的资格，规定研究生在论文答辩之前要在学院认定的合法学术期刊上独立（或第一作者）发表至少 1 篇与研究方向一致的学术论文（不包括增刊、专刊和一般论文集等）或出版专著 1 部（位列前两位）或具有已通过鉴定的省级以上（含省级）应用成果（位列前三位），且第一署名单位为聊城大学，否则将不能参加论文答辩。

十一、学位论文与学位授予

（一）论文选题

论文题目由导师和学生共同商定。在选题上既要兼顾学生的兴趣和特点，又要考虑社会需要和学术发展状况。论文的选题要有意义，观点要有新意，思路要清晰，论证要缜密、充分。应坚持宁深勿广的原则，题目不宜过大，以保证论文有一定的深度。

（二）论文开题

研究生在通过中期筛选后，最迟在第三学期末，确定论文选题并通过论文开题报告论证，写出论文工作计划。提前修满学分者，可向所在培养单位和研究生处提出申请，经批准后，可随上一年级进行论文开题。毕业（学位）论文从通过开题论证到论文答辩，应有一年以上的时间；否则，将不准参加论文答辩，延期授予学位。

（二）论文中期检查

第五学期 11 月份，学校组织各培养单位就研究生论文的撰写情况进行全面检查。各学位点根据硕士生的论文开题报告，检查论文写作计划的进展和完成情况，并针对论文写作中出现的问题加强指导，以保证硕士学位论文工作的顺利进行。中期论文检查须在论文作者申请答辩 6 个月前完成，否则学校将不受理其答辩申请。

（三）毕业资格审查和学位授予资格申请

第六学期 4 月份，研究生向学校提出毕业申请，学院按照培养方案和个人培养计划审查研究生的毕业资格，经研究生处审核通过，方可取得论文答辩资格。

（四）论文评阅、答辩和学位授予工作

论文评阅、答辩和学位授予工作按《聊城大学硕士学位授予细则》办理。

学位评定分委员会主席签字：

学院公章：

日 期：

聊城大学学术学位硕士研究生培养方案课程设置及学分分配

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注		
学位课程	全校统一开设，并按所列学分、学时、开课学期执行，共 9 学分)								
	公共课	1600005	自然辩证法概论（理科）	16	1	1	考试	不少于 36 学分	
		1600003	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	2			
		1600001	英语（一）	48	3	1			
		1600002	英语（二）	48	3	2			
	基础课	按一级学科设置（2 门，共 6 学分）							
		19160101	教育技术学	32	2	1	考试		
		19160102	教育哲学	32	2	1			
		19160103	教育科学研究方法	32	2	1			
	专业课	按二级学科设置（至少修满 8 学分）							
		19160104	教学系统设计	48	3	2	考试		
		19160105	信息技术与学科课程整合	32	2	2			
		19160106	教育资源设计与开发	48	3	2			
非学位课程	公共选修课	全校统一开设（至少修满 2 学分）							
		1600006	当代中国社会思潮研究	32	2	3	考试或考查		
		1600007	创新就业指导	32	2	4			
	专业选修课	每二级学科至少开设 3 门专业选修课程，至少修满 8 学分							
		19160107	数字化教学环境与应用	48	3	2	考查		
		19160108	学习科学与技术前沿	32	2	3			
		19160109	专业英语	32	2	3			
		19160110	学术文献导读	16	1	1			
		19160111	学术论文写作指导	16	1	2			
		19160112	教育研究数据的分析与处理	32	2	1			
		19160113	教育研究专题实践	16	1	2			
		19160114	教学软件设计与开发	64	4	3			
		19160115	教育信息化政策与法规解读	16	1	3			
19160116	现代教育技术发展与应用	32	2	3					
19160117	信息技术发展前沿专题	16	1	3					
培养环节	S16160101	学术活动	学术报告（听取 10 次）		1	1-6	考查		

课程类别	课程编号	课程名称		学时	学分	开课学期	考核方式	备注
			学术讲座（做2次）					
	S16160102	中期筛选			1	4	考查	
	S16160103	社会实践		32	1	3		
同等学历 或跨专业 补修课程	补修本专业本科主干课程 2-3 门							不计学分
	19160117	学习科学与技术		32	2	考试		
	19160118	教育传播学		32	2	考试		

教育技术学学科硕士研究生文献阅读书目和期刊目录

序号	著作或期刊的名称	作者或出版单位	备注
1	你的知识需要管理	田志刚	必读
2	如何阅读一本书	莫提默·J·艾德勒	必读
3	技术哲学引论	陈昌曙	必读
4	科学究竟是什么（第三版）	艾伦·查尔默斯	必读
5	技术哲学	戈菲著，董茂永译	必读
6	教育研究方法导论	威廉·维尔斯曼（袁振国译）	必读
7	教育研究方法导论	裴娣娜	必读
8	教育技术研究方法	李克东	必读
9	质的研究方法与社会科学研究	陈向明	必读
10	教育技术研究方法与项目实践	谢幼如	必读
11	教学设计原理	加涅等	必读
12	教学系统设计	何克抗	必读
13	教学设计——心理学的理论与技术	皮连生	必读
14	系统化教学设计（第六版）	W·迪克等著，庞维国译	必读
15	教学设计——一种技术学的视角	杨开城	必读
16	绩效技术概论	张祖忻	必读
17	课程与教学的基本原理	泰勒	必读
18	课程设计的基础	钟启泉	必读
19	教育概论	叶澜著	必读
20	中国教育史	孙培青	必读
21	外国教育史	戴本博	必读
22	中国教育技术（电化教育）发展史	南国农主编	必读
23	世界是平的——21世纪简史	弗里德曼，何帆译	必读
24	教学技术：领域的定义和范畴	巴巴拉·西尔斯，丽塔·里奇	必读
25	教育技术学基础	加涅	必读

26	信息化教育概论	南国农	必读
27	远程教育研究	丁兴富	必读
28	国际远程教育研究	丁新	必读
29	理解电视：《电视节目类型的概念和变迁》	大卫·麦克奎恩	必读
30	传播学概论	威尔伯·施拉姆, 威廉·波特著, 陈亮, 周立方, 李启译	必读
31	媒介与文化研究方法	简·斯托克斯 著, 黄红宇, 曾妮译	必读
32	电视受众研究：文化理论与方法	约翰·塔洛克	必读
33	网络教育应用	祝智庭	必读
34	信息素养论	王吉庆	必读
35	教育信息处理	傅德荣	必读
36	混合式学习的理论与实践	黄荣怀	必读
37	数字化生存	尼葛洛庞帝	必读
38	社会网络分析法	斯科特	必读
39	信息化环境中的教师专业发展	周跃良	必读
40	多元智能教育学的策略	LindaCampbell	选读
41	超越 IQ-人类智能的三元理论	斯滕伯格	选读
42	思维教学—培养聪明的学习者	斯滕伯格	选读
43	学习的条件与教学论	加涅	必读
44	我们怎样思维、经验与教育	杜威	必读
45	我的心理学观：聚焦思维结构的智力理论	林崇德	必读
46	基础教育课程改革纲要〈试行〉解读	钟启泉	选读
47	求索	钟启泉主编	选读
48	学校心理干预的技术与应用	岑国桢	选读
49	教育社会学	金一鸣	选读
50	教育论研究二十年	李定仁、徐继存	选读

51	教育组织行为学	欧定文	选读
52	人的潜能与价值	马斯洛	选读
53	呼唤新世纪的教育哲学	桑新民	选读
54	教育哲学对话	桑新民、陈建翔	选读
55	自主课堂	沈湘秦译	选读
56	教育投入与产出研究	王善迈	选读
57	走向新课程	朱慕菊	选读
58	电化教育研究	杂志	必读
59	中国电化教育	杂志	必读
60	开放教育研究	杂志	必读
61	现代教育技术	杂志	必读
62	中国远程教育	杂志	选读
63	远程教育杂志	杂志	选读
64	现代远程教育研究	杂志	选读